

## RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER

### A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik  
Kode MK : UMKK 602  
Bobot SKS : 3 sks/3 js

### B. Tujuan Umum Mata Kuliah

Mahasiswa diharapkan mampu mengenal peserta didik secara mendalam meliputi perspektif perkembangan manusia sepanjang kehidupannya, teori perkembangan individu, metode mempelajari perkembangan individu, karakteristik perkembangan peserta didik meliputi aspek perkembangan fisik, kognitif (termasuk multiple intelligence, kreativitas, berpikir kritis), bahasa, emosi, sosial, moral, dan kepribadian pada jenjang pendidikan TK/ PAUD, SD, SMP, SMA/ SMK hingga Pendidikan orang dewasa, dalam bingkai budaya Indonesia sehingga pada saatnya nanti dapat menggunakan pemahaman tersebut dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi program pembelajaran secara tepat.

### C. Deskripsi Mata Kuliah

#### 1. Kompetensi Inti

Mengenal secara mendalam peserta didik yang hendak dilayani. Mahasiswa secara mendalam memahami aspek-aspek perkembangan peserta didik yang digunakan sebagai dasar dalam rangka merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang mendidik (bermutu) pada mata pelajaran tertentu yang memiliki dampak pengiring berupa optimalisasi perkembangan aspek-aspek fisiologis dan psikologis peserta didik.

#### 2. Kompetensi Dasar

- Memahami perkembangan fisiologis dan psikologis serta perilaku peserta didik dalam bingkai budaya Indonesia, dalam konteks kehidupan global yang beradab.
- Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualitas dan kebebasan untuk memilih (*cultural diversity competence*).

### D. Pendekatan Pembelajaran Secara Umum

Pembelajaran **tidak dimulai** dengan dosen mengajarkan konsep-konsep dan contoh-contohnya sebagaimana berlangsung selama ini (pendekatan ekspositorik-eksploratif), **tetapi dimulai** dari pengalaman hidup problematik nyata baik diambil dari kasus-kasus di media masa maupun pengalaman salah seorang mahasiswa, teman atau hasil pengamatan mereka, atau disimulasikan oleh dosen.

Mahasiswa diberi tugas untuk menemukan konsep apa (saja) yang aplikatif menyelesaikan kasus tersebut, mengidentifikasi konsep-konsep dan mencoba menganalisis masalah dengan konsep-konsep yang cocok; merumuskan dan menggeneralisasikan penyelesaian masalah yang telah mereka lakukan ke dalam situasi baru, dan akhirnya mereka mendiskusikan langkah penyelesaian dengan model atau teori yang sudah ada, atau paling tidak mereka dapat membuat skema lebih luas dari masalah tersebut.

Dosen memiliki komitmen untuk membantu mahasiswa dalam (1) menguasai konsep-konsep yang kuat (*powerful*) dan bermakna yang akan ditransmisikan dan diterapkan pada pengalaman yang berbeda, (2) menghubungkan kasus/masalah dengan eksplanatori teori, model, atau skema, dan (3) membantu mahasiswa menghubungkan pengalaman individual dengan pengalaman kehidupan yang lebih luas.

Dalam proses pembelajaran, dosen berperan sebagai fasilitator proses mengamati, mengeksplorasi dan mendiskusikan proses penyelesaian masalah (kasus).

Dosen berperan memfasilitasi mahasiswa dalam bentuk penyediaan RPS, skenario pembelajaran, dan modul kuliah/bahan bacaan yang sesuai. Setiap Pokok Bahasan berisi seperangkat contoh kehidupan problematik, pokok-pokok konsep-konsep yang relevan, teori-teori atau prinsip atau model yang berhubungan dengan problem tersebut, manual, dan instrumen evaluasinya.

**E. Media/Alat Bantu Belajar**

1. Buku referensi matakuliah perkembangan peserta didik
2. Film
3. Powerpoint dan Laptop

**F. Evaluasi Hasil Belajar Mahasiswa**

1. Tugas Individu (20%)
2. Tugas kelompok (15%)
3. Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran (10%)
4. Ujian tulis: UTS (25%) & UAS (30%)

**G. Kegiatan Pembelajaran**

PERTEMUAN/ WAKTU	SUB KOMPETENSI	PENGALAMAN BELAJAR	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	SUMBER BELAJAR
Pertemuan 1-2	Memahami perkembangan fisiologis dan psikologis serta	Mengenali jangka hidup dan lintasan perkembangan manusia.	a. <i>Life span</i> : perspektif perkembangan manusia	a.1 Hakikat pertumbuhan dan perkembangan a.2 <i>Life span</i> /Lintasan perkembangan ( <i>developmental</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santrock,1997</li> <li>• Miller,1993</li> <li>• Triyono, 2012</li> </ul>

<b>PERTEMUAN/ WAKTU</b>	<b>SUB KOMPETENSI</b>	<b>PENGALAMAN BELAJAR</b>	<b>POKOK BAHASAN</b>	<b>SUB POKOK BAHASAN</b>	<b>SUMBER BELAJAR</b>
	perilaku peserta didik dalam bingkai budaya Indonesia, dalam konteks kehidupan global yang beradab			<i>trajectory</i> ) a.3. Isu-isu perkembangan (Issu nature/nurture, Issu qualitative/quantitative, issu Continue/discontinue)	
Pertemuan 3	Memahami perkembangan fisiologis dan psikologis serta perilaku peserta didik dalam bingkai budaya Indonesia, dalam konteks kehidupan global yang beradab	Membandingkan teori-teori perkembangan manusia	b. Teori perkembangan	b.1 Teori Psikoanalitik b.2 Teori Kognitif b.3 Teori Behavioral dan Belajar Sosial b.4. Teori Ethologi b.5. Teori Ekologis Kontekstual b.6. Teori Eklektik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santrock,1997 , bab I, 6-68</li> <li>• Miller,1993, bab pengantar, 2-27</li> <li>• Triyono, 2012</li> </ul>
Pertemuan 4	Memahami perkembangan fisiologis dan psikologis serta perilaku peserta didik dalam bingkai budaya Indonesia, dalam konteks kehidupan global yang beradab	Menggunakan strategi mempelajari perkembangan dari berbagai sumber informasi	c. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangsn	c.1 kohort c.2 life event c.3 significant others	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santrock,1997 , bab I, 6-68</li> <li>• Miller,1993, bab pengantar, 2-27</li> <li>• Triyono, 2012</li> </ul>
Pertemuan 5	Memahami perkembangan fisiologis dan psikologis serta perilaku peserta didik dalam bingkai budaya Indonesia, dalam	Menggunakan metode dan instrumen riset untuk mempelajari perkembangan peserta didik.	d. Metode dan instrumen riset perkembangan	d.1 Metode korelasi, eksperimen, krosseksional, longitudinal, dan sekuensial d.2 Instrumen pengumpulan data, laporan diri, observasi, wawancara, studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santrock,1997 , bab I, 6-68</li> <li>• Miller,1993, bab pengantar, 2-27</li> <li>• Triyono, 2012</li> </ul>

PERTEMUAN/ WAKTU	SUB KOMPETENSI	PENGALAMAN BELAJAR	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	SUMBER BELAJAR
	konteks kehidupan global yang beradab				
Pertemuan 6	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualisasi dan kebebasan untuk memilih ( <i>cultural diversity competence</i> )	Mempelajari aspek-aspek perkembangan fisik, kognitif (kreativitas, berpikir kritis), emosi, sosial, bahasa, moral.	Karakteristik aspek-aspek perkembangan peserta didik (TK/SD/SMP/SM A/SMK): Fisik dan psikomotorik	Karakteristik fisik dan psikomotorik anak TK/SD/SMP/SMA serta problematikanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santrock, J. (2012);</li> <li>• Slavin, R.E.(1997);</li> <li>• Elliot, S. N.; Kratochwill, T. R.; Littlefield, J; dan Travers, J. F. (1996);</li> <li>• Gardner, H. (1999)</li> <li>• Triyono, 2012</li> </ul>
Pertemuan 7	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualisasi dan kebebasan untuk memilih ( <i>cultural diversity competence</i> )	Mempelajari aspek-aspek perkembangan fisik, kognitif (berpikir kreatif, berpikir kritis dan pemecahan masalah), emosi, sosial, bahasa, moral.	Karakteristik aspek-aspek perkembangan peserta didik (TK/SD/SMP/SM A/SMK): kognitif (berpikir kreatif, berpikir kritis dan pemecahan masalah) dan bahasa	Karakteristik kognitif dan bahasa anak TK/SD/SMP/SMA serta problematikanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santrock, J. (2012);</li> <li>• Slavin, R.E.(1997);</li> <li>• Elliot, S. N.; Kratochwill, T. R.; Littlefield, J; dan Travers, J. F. (1996);</li> <li>• Gardner, H. (1999)</li> <li>• Triyono, 2012</li> </ul>

PERTEMUAN/ WAKTU	SUB KOMPETENSI	PENGALAMAN BELAJAR	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	SUMBER BELAJAR
Pertemuan 8	UJIAN TENGAH SEMESTER				
Pertemuan 9	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualisasi dan kebebasan untuk memilih ( <i>cultural diversity competence</i> )	Mempelajari aspek-aspek perkembangan fisik, kognitif (berpikir kreatif, berpikir kritis, dan pemecahan masalah), emosi, sosial, bahasa, moral.	Karakteristik aspek-aspek perkembangan peserta didik (TK/SD/SMP/SM A/SMK): sosioemosi	Karakteristik sosioemosi anak TK/SD/SMP/SMA dan problematikanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santrock, J. (2012);</li> <li>• Slavin, R.E.(1997);</li> <li>• Elliot, S. N.; Kratochwill, T. R.; Littlefield, J; dan Travers, J. F. (1996);</li> <li>• Gardner, H. (1999)</li> <li>• Triyono, 2012</li> </ul>
Pertemuan 10	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualisasi dan kebebasan untuk memilih ( <i>cultural diversity competence</i> )	Mempelajari aspek-aspek perkembangan fisik, kognitif (berpikir kreatif, berpikir kritis dan pemecahan masalah), emosi, sosial, bahasa, moral dan spiritual.	Karakteristik aspek-aspek perkembangan peserta didik (TK/SD/SMP/SM A/SMK): moral dan spiritual	Karakteristik moral dan spiritual anak TK/SD/SMP/SMA dan problematikanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santrock, J. (2012);</li> <li>• Slavin, R.E.(1997);</li> <li>• Elliot, S. N.; Kratochwill, T. R.; Littlefield, J; dan Travers, J. F. (1996);</li> <li>• Gardner, H. (1999)</li> </ul>
Pertemuan 11	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan,	Mengidentifikasi karakteristik perkembangan	Karakteristik anak berkebutuhan khusus dan	Karakteristik anak berkebutuhan khusus dan gangguan perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santrock, J. (2012);</li> <li>• Triyono, 2012</li> </ul>

<b>PERTEMUAN/ WAKTU</b>	<b>SUB KOMPETENSI</b>	<b>PENGALAMAN BELAJAR</b>	<b>POKOK BAHASAN</b>	<b>SUB POKOK BAHASAN</b>	<b>SUMBER BELAJAR</b>
	individualisasi dan kebebasan untuk memilih ( <i>cultural diversity competence</i> )	anak berkebutuhan khusus dan gangguan perkembangan	gangguan perkembangan		
Pertemuan 12	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualisasi dan kebebasan untuk memilih ( <i>cultural diversity competence</i> )	Mengidentifikasi perkembangan kepribadian manusia	Perkembangan kepribadian manusia	Proses perkembangan kepribadian manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Havighurst, R. J. (1961)</li> <li>• Santrock (2012)</li> </ul>
Pertemuan 13-14	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualisasi dan kebebasan untuk memilih ( <i>cultural diversity competence</i> )	Mendiagnosis dan mencari solusi masalah perkembangan peserta didik	Diagnosis dan solusi masalah perkembangan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosis dan solusi masalah fisik dan psikomotorik,</li> <li>• Diagnosis dan solusi masalah kognitif dan bahasa</li> <li>• Diagnosis dan solusi masalah moral dan spiritual</li> <li>• Diagnosis dan solusi masalah sosialemosional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campbell, L; Campbell, B; &amp; Campbell, D. (1996)</li> </ul>
Pertemuan 15	Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualisasi dan kebebasan untuk memilih ( <i>cultural diversity competence</i> )	Menemukan model pembelajaran sebagai wahana campur tangan guru sebagai <i>the significant others</i> bagi perkembangan optimal peserta didik melalui	Model pembelajaran sesuai karakteristik perkembangan peserta didik	Pemilihan model pembelajaran sesuai karakteristik perkembangan peserta didik: Usia TK, SD, SMP dan SMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campbell, L; Campbell, B; &amp; Campbell, D. (1996)</li> <li>• Kolb, DA. 1984;</li> <li>• Elliot, S. N.; Kratochwill, T. R.; Littlefield, J;</li> </ul>

PERTEMUAN/ WAKTU	SUB KOMPETENSI	PENGALAMAN BELAJAR	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	SUMBER BELAJAR
		pokok bahasan (mata pelajaran) tertentu.			dan Travers, J. F. (1996)
<b>Pertemuan 16</b>	<b>Review</b>				

#### H. Pustaka Utama

1. Elliot, S. N.; Kratochwill, T. R.; Littlefield, J; dan Travers, J. F. 1996. *Educational psychology: Effective teaching, effective learning*. Chicago: Brown & Benchmark.
2. Havighurst, R. J. 1961. *Developmental tasks and education*. New York: David McKey
3. Hurlock, Elisabeth B. 1991. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Terjemahan oleh Istiwidayanti, dkk. Jakarta: Penerbit Erlangga.
4. Kolb, DA. 1984. *Experiential Learning: Experiences as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ.: Prentice-Hall, Inc.
5. Santrock, J. 2004. *Child development* (10<sup>th</sup> Edition). Boston: McGraw-Hill.
6. Santrock, J. W. 2012. *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Alih Bahasa: Shinto D. Adelar & Sherly Saragih. Jakarta: Erlangga.
7. Triyono, dkk. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang