

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)**  
**JURUSAN BIOLOGI**  
**FMIPA UM MALANG**  
**FMIPA UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

---

**SEMESTER GENAP**

**A. Identitas Matakuliah**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Matakuliah             | : Pengembangan Kurikulum Biologi SMA   |
| 2. Sandi                  | :                                      |
| 3. Kredit/Jam semester    | : 3 / 5 (Teori 2 jam, Praktikum 3 jam) |
| 4. Disajikan pada jenjang | : S-1 Pendidikan Biologi               |
| 5. Sifat Matakuliah       | : Matakuliah Perilaku Berkarya (MKB)   |
| 6. Matakuliah prasyarat   | :                                      |
| 7. Nama Dosen Pengampu    | :                                      |

**B. Standar Kompetensi**

*B.1. Teori*

1. menganalisis isi Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006.
2. Menganalisis hubungan antara Standar Kompetensi Lulusan Satuan Pendidikan (SKL-SP), Standar Kompetensi Lulusan Kelompok Mata Pelajaran (SKL-KMP), Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran (SKL-MP), Standar Kompetensi (SK), dan Kompetensi Dasar (KD), berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 23 Tahun 2006 untuk jenjang pendidikan SMA.
3. Mengkaji ide pokok dalam pengimplementasian kurikulum tingkat satuan pendidikan berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 24 Tahun 2006.

*B.2. Praktikum*

1. Mengembangkan kurikulum tingkat operasional biologi SMA

**C. Kompetensi Dasar**

Teori

- 1.1. Mengidentifikasi dasar pemikiran dan cakupan Standar Isi
- 1.2. Menganalisis pokok-pokok pikiran yang tertuang dalam kerangka dasar an struktur kurikulum.
- 1.3. Menjelaskan beban belajar peserta didik SMA
- 1.4. Memahami standar kompetensi pengajaran biologi SMA
- 2.1. Menjelaskan hakekat SKL SMA
- 2.2. Menjelaskan hubungan SKL dengan KD di SMA
- 3.1. Mengidentifikasi pokok-pokok pikiran dalam pengembangan kurikulum tingkat operasional

*C.2. Praktikum*

- 1.1. Menterjemahkan kompetensi dasar menjadi kegiatan standar berbasis inkuiri sains
- 1.2. Mengembangkan kurikulum sains tingkat operasional

**D. Indikator Kompetensi**

*D.1. Teori*

- 1.1.1. Mengidentifikasi isi ketetapan Permen Diknas RI Nomor 22 Tahun 2006

- 1.1.2. Menjelaskan hubungan Pendidikan Nasional, Standar Nasional Pendidikan, dan Standar Isi.
- 1.1.3. Menyatakan kembali cakupan Standar Isi Pelajaran Biologi SMA berdasarkan Permen Diknas RI Nomor 22 Tahun 2006
- 1.2.1. Mengidentifikasi kedudukan dan cakupan matapelajaran Biologi SMA dalam kerangka dasar berdasarkan Permen Diknas 19 Tahun 2005.
- 1.2.2. Menjelaskan tujuh prinsip yang perlu diperhatikan dalam pengembangan kurikulum.
- 1.2.3. Menjelaskan tujuh prinsip yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan kurikulum.
- 1.2.4. Menjelaskan cakupan substansi dan dasar penyusunan struktur kurikulum biologi SMA.
- 1.3.1. Menjelaskan macam sistem yang digunakan dalam penyelenggaraan program pendidikan.
- 1.3.2. Menterjemahkan jenis kegiatan dan alokasi waktunya dalam sistem penyelenggaraan pendidikan.
- 1.4.1. Menganalisis makna kompetensi berdasarkan Permen Diknas RIO Nomor 22 Tahun 2006.
- 1.4.2. Mengkaji perbedaan dan persamaan latar belakang dan tujuan pelajaran IPA SD, SMP, dan SMA.
- 2.1.1. Mengidentifikasi isi ketetapan Permen Diknas RI Nomor 23 Tahun 2006.
- 2.1.2. Menjelaskan pengertian tujuan SKL.
- 2.1.3. Mengidentifikasi tujuan yang digunakan sebagai dasar pengembangan berbagai jenis SKL.
- 2.1.4. Membandingkan SKL untuk matapelajaran IPA SD, SMP, dan Biologi SMA dengan menggunakan matriks SKL-MP.
- 2.1.5. Menganalisis hubungan antara (SKL-SP) – (SKL-KMP) – (SKL-MP) – (SK) – (KD) untuk matapelajaran Biologi SMA.
- 3.1.1. Mengidentifikasi pokok-pokok pikiran yang tertuang dalam Permen Diknas Nomor 22 Tahun 2006.
- 3.1.2. Menjelaskan pengertian dan prinsip pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.
- 3.1.3. Mengidentifikasi tujuan dan strategi pencapaian tujuan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan.
- 3.1.4. Memberikan contoh implementasi acuan operasional dalam penyusunan KTSP.
- 3.1.5. Memberi contoh implementasi pengaturan beban belajar dalam kegiatan pembelajaran.
- 3.1.6. Memberi contoh implementasi kecakapan hidup dalam kegiatan pembelajaran
- 3.1.7. Memberi contoh konkret penerapan prinsip pendidikan berbasis keunggulan global dan lokal dalam kegiatan pembelajaran.
- 3.1.8. Memberi contoh penerapan analisis konteks dalam penyusunan KTSP Biologi.

#### *D.2 Praktikum*

- 1.1.1. Mengidentifikasi ketiga ranah (kognitif, psikomotor, dan afektif) pembentuk suatu kompetensi dasar.
- 1.1.2. Mengidentifikasi indikator-indikator minimal pembentuk kompetensi.
- 1.1.3. Mengidentifikasi lingkup pengetahuan minimal pembentuk kompetensi dasar berdasarkan indikator yang telah diidentifikasi.

- 1.1.4. Mengidentifikasi kegiatan laboratorium (indoor dan outdoor), kebutuhan peralatan minimal, dan bahan minimal untuk setiap kompetensi dasar yang tertera dalam Standar Isi).
- 1.1.5. Menyusun prosedur standar berbasis kegiatan inkuiri sains untuk setiap kegiatan laboratorium pembentuk kompetensi dasar.
- 1.1.6. Melaksanakan, mengevaluasi, dan merevisi kegiatan prosedur kegiatan laboratorium pembentuk kompetensi dasar.
- 1.2.1. Memperkirakan perkiraan waktu teoritik untuk setiap kompetensi dasar menurut ketentuan permen Diknas Nomor 22 Tahun 2006 untuk matapelajaran Biologi SMA.
- 1.2.2. Mengembangkan Kompetensi Dasar dan Indikatornya (butir 1.1.1 dan 1.1.2) menjadi rancangan pengalaman belajar dengan mempertimbangkan: inkuiri sains, kecakapan hidup, konteks, potensi siswa, dan kategorisasi (standar dan mandiri).
- 1.2.3. Mengevaluasi rancangan pengalaman belajar yang telah dikembangkan pada butir 1.2.2. berdasarkan prinsip pengembangan kurikulum.
- 1.2.4. Merancang instrumen asesmen untuk mengases setiap indikator pembentuk kompetensi dasar yang telah dikembangkan.
- 1.2.5. Mengidentifikasi sumber dan media pembelajaran pembentuk kompetensi dasar.
- 1.2.6. Mengevaluasi dan merevisi instrumen asesmen yang telah dikembangkan.
- 1.2.7. Mengemas hasil incian pengembangan kompetensi dasar dalam format silabus pembentuk kompetensi.
- 1.2.8. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pembentuk kompetensi berdasarkan silabus yang telah dikembangkan dengan terlebih dahulu menetapkan dasar teori belajar, model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang digunakan.
- 1.2.9. Mengevaluasi RPP yang telah dikembangkan sesuai dengan kriteria evaluasi yang ditetapkan (APKG 1).
- 1.2.10. Menguji coba RPP yang telah direvisi, dalam skala terbatas berdasarkan instrumen evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah ditetapkan (APKG 2).
- 1.2.11. Membuat laporan hasil uji coba RPP dengan sistematika yang telah ditentukan.
- 1.2.12. Merancang pembelajaran di luar kelas *field study*
- 1.2.13. Mermancang pembelajaran dengan menggunakan manusia sumber.

#### **E. Deskripsi Materi**

Standar Isi: Pendahuluan; Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum (Kerangka Dasar Kurikulum; Struktur Kurikulum; Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar). Beban Belajar; Kalender Pendidikan.

Standar Kompetensi Lulusan: Standar Kompetensi Lulusan Satuan Pendidikan; Standar Kompetensi Lulusan Kelompok Mata Pelajaran; Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran.

Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Pendahuluan (Landasan, Tujuan, Pengertian, dan Prinsip-prinsip Pengembangan KTSP); Komponen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Tujuan, Acuan operasional, Struktur dan Muatan KTSP, Kalender Pendidikan); Pengembangan Silabus (Pengertian, Prinsip Pengembangan, Unit waktu, Langkah-langkah pengembangan, Pengembangan Silabus Berkelanjutan). Pelaksanaan Penyusunan KTSP (analisis Konteks, Mekanisme Penyusunan).

#### **F. Pelaksanaan Perkuliahan**

**1. Strategi:** Self-regulated learning, Merumuskan tujuan pembelajaran, menentukan cara pencapaian tujuan, menyusun jadwal, merekam data hasil kegiatan, melakukan refleksi hasil kegiatan).

**2. Sumber Belajar:**

- a. BSNP. 2006. *Standar Isi*. Permendiknas RI Nomor 22 Tahun 2006
  - b. ----- . *Standar Kompetensi Lulusan*. Permendiknas RI Nomor 23 Tahun 2007
  - c. ----- . *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Formal*. Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006
- (2a, b, dan c, untuk pencapaian Standar Kompetensi B.1.1--3 dan B.2.1)
- d. Yulaewati, Ella. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi, Teori dan Aplikasi*. Bandung:PAKAR RAYA.
  - e. Hasibuan, Y.Y. 1983. *Pembinaan dan Kurikulum*. Malang
  - f. Reay, Yudith. 1979. *New trends in integrated science teaching*. France:Unseco
  - g. Lake Kathy. *Integrated Curriculum*. <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/8/c016.html>  
(10/18/06)

**3. Pengalaman Belajar:**

**a. Kegiatan Teori (T)**

- 1) Secara individual mengkaji Permendiknas RI nomor 22, 23, dan 24 Tahun 2006 untuk memahami kompetensi yang telah dinyatakan dalam indikator kompetensi.
- 2) Mendiskusikan dengan teman sekelompok hasil kajian referensi yang ditetapkan.
- 3) Konsultasi dengan dosen
- 4) Presentasi Hasil dan penyusunan laporan (portofolio)

**b. Kegiatan Praktikum**

*Merancang Kegiatan Praktikum: prosedur, alat, dan bahan (P1)*

*Menyusun Rencana Pembelajaran di luar kelas (P2)*

*Menyusun Rencana Pembelajaran Menggunakan Manusia Sumber (P3)*

*Menyusun Kurikulum Operasional (P4)*

- 1) Menyusun kurikulum tingkat operasional
- 2) Mengevaluasi draft kurikulum
- 3) Melakukan revisi
- 4) Melakukan uji coba dalam kelompok kecil
- 5) Menyusun laporan (portofolio)

**4. Pelaksanaan Evaluasi:**

Nilai Akhir = { (1 + 10%) (1.T + 1.P1 + 1.P2 + 1.P3 + 4. P4)}: 10

Bobot partisipasi: 10% dari skor total