



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MALANG (UM)
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN BIOLOGI
Jalan Semarang 5, Malang 65145, Telepon: (0341) 562-180
Laman: www.um.ac.id

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATAKULIAH

1. Nama Matakuliah : Pendidikan Lingkungan Hidup (Pend LH)
2. Sandi :
3. Kredit/Jam Semester : 2 SKS/2 JS
4. Disajikan pada Semester : Gasal (2016/2017)
5. Matakuliah Prasyarat : --
6. Sifat Matakuliah : Wajib bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi
7. Nama Dosen Pengampu : Dr. Fathur Rachman, M.Si.
Dra. Susilowati, M.S.
Dra. Hawa Tuarita, M.S.
Drs. I Wayan Sumberartha, M.Sc.
Dr. Vivi Novianti

B. UNSUR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian pembelajaran matakuliah ini mengacu pada Capaian Pembelajaran Lulusan:

1. *Ranah Sikap*

- 1.1. Bertakwaf kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- 1.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- 1.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- 1.4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
- 1.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 1.6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 1.7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 1.8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 1.9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;

- 1.10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- 1.11. Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh
- 1.12. Bersedia belajar sepanjang hayat.
- 1.13. Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar

2. *Ranah Keterampilan Umum*

- 2.1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- 2.2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- 2.3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- 2.4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- 2.5. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
- 2.6. Mampu menguasai literat digital
- 2.7. Mampu berkomunikasi sandantulis secara efektif dan empatik dengan peserta didik;

3. *Ranah Keterampilan Khusus*

- 3.1. Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya manajemen dan pemanfaatan sumber daya hayati dan lingkungan melalui penerapan ilmu, metode biologis dan teknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah biologi
- 3.2. Mampu mengembangkan kegunaan ilmu biologi untuk diaplikasikan pada lingkungan kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat
- 3.3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan informasi dan data yang akurat untuk memecahkan permasalahan di bidang biologi khususnya lingkungan, kesehatan, dan pangan secara komprehensif
- 3.4. Mampu mendiagnosa masalah di bidang lingkungan, kesehatan dan pangan dengan menggunakan teknologi secara teliti dan cermat sehingga dapat menghasilkan data yang akurat dan akurat

4. *Ranah Pengetahuan*

Menguasai berbagai konsep ilmu lingkungan, isu lingkungan, dan manajemen / pengelolaan lingkungan, mampu mengaplikasikan berbagai konsep ilmu lingkungan, isu lingkungan, dan mampu merumuskan alternatif pemecahan masalah lingkungan, serta mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran pendidikan LH dengan berbagai pendekatan.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH

1. Mahasiswa menguasai berbagai konsep, asas dan ruang lingkup lingkungan hidup
2. Mahasiswa memahami manajemen lingkungan hidup
3. Mahasiswa memahami pentingnya pengetahuan tentang lingkungan hidup
4. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran pendidikan lingkungan hidup
5. Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran pendidikan lingkungan hidup dengan berbagai pendekatan

D. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Minggu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi/Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesmen	Referensi (Nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(9)
1	Menyiapkan mahasiswa untuk mereview konsep dan ruang lingkup Lingkungan Hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pendahuluan mata kuliah • Membagi materi pendidikan lingkungan hidup untuk penyusunan perangkat pembelajaran • Mencari referensi yang sesuai dengan materi yang ditetapkan melalui media video 	Discussing, Reviewing.	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari berbagai referensi yang terkait dengan pengetahuan lingkungan hidup - Membuat petapikiran (<i>mind mapping</i>) sesuai dengan materi yang disajikan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembagian materi, meliputi ekosistem pertanian, hutan, pantai dan pesisir, perkotaan, dan industri. - Berbagai referensi buku dan jurnal (maksimum 10 tahun terakhir) - UU No.32 tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (UUPPLH), UU terkait lainnya, Peraturan Pemerintah, dan Perda terkait UU dan peraturan/ UU di negeri maju terkait pengaturan lingkungan 	-	[1], [2], [3], [4]
2	Mahasiswa memahami	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi 	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil diskusi 	Wawasan lingkungan (ekos)	<ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan 	[1], [2],

Minggu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi/Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesmen	Referensi (Nomor)
	masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem industri dan perkotaan melalui video dan mendiskusikannya	<p>masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem industri dan perkotaan,</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi yang sesuai dengan masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem industri dan perkotaan melalui media video 	<p>us film masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem industri dan perkotaan,</p> <p>Discussing, Reviewing,</p>	<p>sidengan <i>slide powerpoint</i> atau poster atau peta pikiran (<i>mind mapping</i>)</p>	<p>istemi industri dan perkotaan) meliputi pengertian dan pengelolaan ekosistem industri dan perkotaan dengan wawasan lingkungan berkelanjutan.</p>	<p>konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja 	<p>[3], [4] [5]</p>
3	Mahasiswa memahami masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem pertanian, hutan, dan pesisir melalui video dan mendiskusikannya	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem pertanian, hutan, dan pesisir, Mencari referensi yang sesuai dengan masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem pertanian, hutan, dan pesisir melalui media video 	<p>Observasi</p> <p>us film masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem pertanian, hutan, dan pesisir,</p> <p>Discussing, Reviewing,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil diskusi dengan <i>slide powerpoint</i> atau poster atau peta pikiran (<i>mind mapping</i>) 	<p>Wawasan lingkungan (ekosistem industri dan perkotaan) meliputi pengertian dan pengelolaan ekosistem pertanian, hutan, dan pesisir dengan wawasan lingkungan berkelanjutan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penguasaan konsep Unjuk kerja 	<p>[1], [2], [3], [4]</p>
4-5	Menyusun perangkat pembelajaran tentang masalah dan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang perangkat pembelajaran yang 	<p>Discussing, Reviewing, Revising</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil penyusunan perangkat pembelajaran masalah dan 	<p>Berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan masalah dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perangkat pembelajaran 	<p>[1], [2], [3], [4]</p>

Minggu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi/Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesmen	Referensi (Nomor)
	pengelolaan lingkungan di ekosistem pertanian, hutan, pantai dan pesisir, perkotaan, dan industri.	<p>meliputi permasalahan dan pengelolaan lingkungan di ekosistem pertanian, hutan, pantai dan pesisir, perkotaan, dan industri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat mengaplikasikan pembelajaran terkait masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem pertanian, hutan, pantai dan pesisir, perkotaan, dan industri. 		pengelolaan lingkungan di ekosistem pertanian, hutan, pantai dan pesisir, perkotaan, dan industri.	pengelolaan lingkungan di ekosistem pertanian, hutan, pantai dan pesisir, perkotaan, dan industri.		
6-9	<i>Peer teaching</i> tentang masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem perkotaan dan industri	<ul style="list-style-type: none"> Identitas dan kompetensi, Pengembangan bahan ajar, Pengembangan media bahan ajar, Skenario kegiatan pembelajaran Penilaian 	Presenting, Discussing, Reviewing,	Mengajarkan materi tentang masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem perkotaan dan industri	Keterampilan dalam hal: <ul style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran Menutup pembelajaran Faktor penunjang lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik penilai an perangkat pembelajaran Rubrik penilai an praktik pembelajaran 	[1], [2], [3], [4]
10-13	<i>Peer teaching</i> tentang masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem pertanian, dan pesisir dan pantai	<ul style="list-style-type: none"> Identitas dan kompetensi, Pengembangan bahan ajar, Pengembangan media bahan ajar, Skenario kegiatan 	Presenting, Discussing, Reviewing,	Mengajarkan materi tentang masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem pertanian, dan pesisir dan pantai	Keterampilan dalam hal: <ul style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran Menutup pembelajaran Faktor penunjang lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik penilai an perangkat pembelajaran Rubrik penilai an praktik pembelajaran 	[1], [2], [3], [4]

Minggu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi/Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesmen	Referensi (Nomor)
		pembelajaran • Penilaian					
14-15	<i>Peer teaching</i> tentang masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem hutan	<ul style="list-style-type: none"> • Identitas dan kompetensi, • Pengembangan bahan ajar, • Pengembangan media bahan ajar, • Skenario kegiatan pembelajaran • Penilaian 	Presenting, Discussing, Reviewing,	Mengajarkan materi tentang masalah dan pengelolaan lingkungan di ekosistem hutan	Keterampilan dalam hal: <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pembelajaran • Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran • Menutup pembelajaran • Faktor penunjang lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilai an perangkat pembelajaran • Rubrik penilai an praktek pembelajaran 	[1], [2], [3], [4]
16	Ujian Akhir Semester						

E. EVALUASI

Bobot setiap komponen evaluasi sebagai berikut.

- | | |
|---------------------------|--------|
| a. Perangkat pembelajaran | : 25% |
| b. Peer teaching | : 35 % |
| c. Ujian Akhir Semester | : 25 % |
| d. Penilaian teman sebaya | : 5 % |
| f. Kehadiran | : 10 % |

F. DAFTAR RUJUKAN/REFERENSI

- [1] Chiras, D. D. 1998. *Environmental Science: A System Approach to Sustainable Development*. 5th Edition. Wadsworth Publishing Company. USA.
- [2] Jarvis, P. J. 2000. *Ecological Principles and Environmental Issues*. Pearson Education Limited. London.
- [3] Cunningham, W.P. & Cunningham, M.A. 2011. *Principles of Environmental Science Inquiry and Application*. International Edition. Boston: McGraw Hill (*ebook*).
- [4] Miller, G. Tyler Jr. & Spoolman, S.J. 2010. *Environmental Science*. Eight Edition. Australia: Brooks/Cole Thomson Learning (*ebook*).
- [5] Film Erin Brokovich

