



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MALANG (UM)
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN BIOLOGI
Jalan Semarang 5, Malang 65145, Telepon: (0341) 562-180
Laman: www.um.ac.id

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATAKULIAH

1. Nama Matakuliah : Seminar Pendidikan
2. Sandi : P BIO 617
3. Kredit/Jam Semester : 1 SKS/2 JS
4. Disajikan pada Semester : Genap
5. Matakuliah Prasyarat : -
6. Sifat Matakuliah : Wajib bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi
7. Nama Dosen Pengampu : Prof. Dra. Herawati Susilo, M.Sc, Ph.D.

B. UNSUR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian pembelajaran matakuliah ini mengacu pada Capaian Pembelajaran Lulusan:

1. *Ranah Sikap*

- a. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- b. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- c. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- d. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- e. taat okum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- f. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- g. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang biologi atau pendidikan biologi secara mandiri;
- h. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

- i. mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh**
- j. bersedia belajar sepanjang hayat,**
- k. memiliki kemampuan menjadi sumber belajar**

2. Ranah Keterampilan Umum

- 1.1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai
- 1.2. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- 1.3. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- 1.4. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- 1.5. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- 1.6. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

2. Ranah Keterampilan Khusus

Mampu memecahkan permasalahan pendidikan biologi melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah, perkembangan peserta didik, dan isu-isu pendidikan terkini

3. Ranah Pengetahuan

Menguasai filosofi, konsep, prinsip, dan metode pelaksanaan seminar pendidikan biologi

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH

- 1.** Mahasiswa mampu membahas suatu topik pendidikan biologi yang komprehensif secara mandiri, sebagai pengembangan dan perdalam materi-materi perkuliahan dengan cara membaca pustaka secara kritis, menganalisis dan mengkomparasi dengan temuan-temuan pendidikan biologi terbaru, serta menuliskannya menjadi karya dalam bentuk ide pemecahan masalah untuk diseminarkan
- 2.** Mahasiswa mampu melaksanakan refleksi tersruktur atas kegiatan belajar yang dilakukan dalam bentuk penulisan jurnal belajar
3. Menemukan topik tulisan yang menjadi minatnya dalam bidang biologi atau pendidikan biologi
4. Memahami serta memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang biologi maupun pendidikan biologi (paling sedikit sepuluh sumber yang terkait topik tulisan dari sumber tercetak maupun non-cetak) untuk penyusunan makalah yang menjadi minatnya
5. Menulis makalah hasil pemikiran mengenai topik yang menjadi minatnya
6. Membuat power point yang sesuai untuk persiapan presentasi makalahnya
7. Mempresentasikan makalah sesuai dengan aturan presentasi dalam seminar nasional dan internasional

8. Menyampaikan pertanyaan, menjawab, dan memberikan pendapat, saran/masukan dalam forum seminar
9. Mampu berperan sebagai moderator, pembahas utama, pembahas umum, dan notulis dalam forum seminar
10. Melakukan penilaian terhadap makalahnya sendiri dan makalah teman serta presentasinya.

D. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Minggu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi /Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesmen	Referensi (Nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(9)
1	Menganalisis hakikat seminar dalam pendidikan	Menjelaskan filosofi, konsep, prinsip dalam seminar pendidikan	Reading Questioning Answering Discussing Reviewing	Menulis kritis tentang filosofi, konsep, prinsip dalam seminar pendidikan	Seminar Pendidikan Biologi	Jurnal Belajar	
2	Menemukan topik tulisan	Menjelaskan alasan pemilihan topik seminar	Diskusi	Mengidentifikasi bidang pendidikan biologi yang menjadi minatnya untuk dijadikan topik seminar	Tema dan Topik Seminar	Jurnal Belajar Portofolio	
3-4	Merumuskan masalah seminar	Membedakan masalah dan pertanyaan dalam biologi/pendidikan biologi Mengidentifikasi masalah biologi/pendidikan biologi yang dapat diseminarkan	PBL	Menemukan masalah biologi/pendidikan biologi yang berpotensi untuk diseminarkan, menganalisis kemungkinan upaya pemecahannya, menganalisis pentingnya masalah untuk diseminarkan, dan membuat kerangka tulisan	Masalah biologi/pendidikan biologi, Pertanyaan biologi/pendidikan biologi, Latar belakang munculnya masalah biologi/pendidikan biologi Pentingnya pemecahan masalah biologi/pendidikan biologi Asumsi yang terkait masalah biologi/pendidikan biologi,	Jurnal Belajar Portofolio	

5-10	Mengkaji pustaka	Membedakan proses berpikir deduktif dan induktif Menuliskan landasan teoretik upaya pemecahan dari masalah yang telah diidentifikasi	PBL	Menganalisis 5 artikel dari jurnal berbahasa Inggris dan 5 artikel dari jurnal berbahasa Indonesia untuk mendukung pemecahan masalah yang telah diidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal terindeks dan tidak terindeks • Jurnal terakreditasi dan tidak terakreditasi • Melakukan sitasi • Deduksi teori • Melakukan penulisan makalah seminar 	Kerangka tulisan Portofolio	
11-16	Merancang presentasi dan mempresentasikan makalah	Menjelaskan struktur isi makalah	Diskusi	Menganalisis komponen makalah	Menyiapkan naskah presentasi Mempresentasikan makalah Mengajukan pertanyaan mengenai materi presentasi Menjawab pertanyaan mengenai materi presentasi Memberikan masukan untuk perbaikan naskah makalah yang dipresentasikan	Produk Naskah Presentasi Portofolio	
17	Refleksi akhir semester				Menganalisis seluruh kegiatan seminar dalam pendidikan	Pengiriman Naskah PKM	

E. PENILAIAN DAN EVALUASI

Evaluasi dilaksanakan secara menyeluruh dan berkesinambungan sepanjang semester. Aspek-aspek yang dinilai berupa aspek kognitif, afektif, maupun kinerja dalam bentuk proposal penelitian dan produk lain yang dikumpulkan dalam portofolio. Bobot masing-masing penilaian adalah:

- a. Presentasi makalah : 30%
- b. Analisis Kritis Artikel/Makalah : 40%
- c. Portofolio : 15%
- c. Keaktifan dalam kelas : 15%

F. DAFTAR REFERENSI

[1] Jones, A.; Reed, R.; dan Weyers, J. 2003. *Practical Skills in Biology*. Third Edition. Harlow, England: Pearson Education Limited.

- [2] Thomson P. And Kamler, B. 2013. *Writing for Peer Reviewed Journals. Strategies for Getting Published*. London and New York: Rotledge. Taylor and Francis Group.
- [3] Tim Penulis UM. 2000. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Laporan Penelitian, Artikel, dan Makalah*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- [4] Sumber kepustakaan disesuaikan dengan topik yang dipilih oleh mahasiswa.

G. ATURAN-ATURAN TAMBAHAN DALAM PERKULIAHAN.

1. Metode Perkuliahan

Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk seminar yang berisi presentasi makalah (atau sebelumnya masih berupa topik-topik yang diminati untuk dijadikan makalah) diikuti dengan tanya jawab antara penyaji dan audiens yang dipresentasikan sesuai jadwal.

2. Kegiatan Belajar Mengajar

- a. Tatap Muka : 16 minggu.
- b. Tugas Terstruktur : mencari topik untuk ditulis makalahnya, mencari sumber terkait topik, menyusun makalah, dan power point

3. Penilaian

Penilaian dilaksanakan secara menyeluruh dan berkelanjutan sepanjang semester dalam bentuk kehadiran, keaktifan di kelas sebagai penyaji, moderator, notulis, dan pembahas) dengan pembobotan sebagai berikut.

- a. Kehadiran : 16 kali (bobot 5)
- b. Keterampilan sebagai penyaji : 1 kali (bobot 50)
- c. Keterampilan sebagai moderator: 1 kali (bobot 10)
- d. Keterampilan sebagai notulis : 1 kali (bobot 5)
- e. Keterampilan sebagai pembahas utama: 1-10 kali (bobot 15)
- e. Keterampilan sebagai pembahas umum: 1-10 kali (bobot 15)

Keaktifan yang dinilai berupa performance pada saat presentasi, Kualitas Power point yaitu kelengkapan, keindahan, kemudahan dibaca; kemampuan mengajukan pendapat dan memberikan saran, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, dan kemampuan menerima pendapat orang lain (sikap) serta keobjektifan dalam menulis jurnal belajar dan menilai isi dan presentasi makalah teman.

I. RAMBU-RAMBU PENYELENGGARAAN PERKULIAHAN

1. Bentuk makalah

Makalah seminar hendaknya ditulis berdasarkan topik yang diminati (boleh biologi atau pendidikan biologi) berbentuk: (1) makalah hasil pemikiran yang ditulis berdasarkan bacaan berupa hasil-hasil penelitian biologi/pendidikan biologi (PKM-GT) atau (2) draf proposal penelitian (PKM-P)

2. Tatacara penulisan makalah:

- a. Hasil pemikiran, teknik penulisan, pengetikan, dan sistematika penulisan mengacu pada pedoman PKM-GT
- b. Draf proposal penelitian: teknik penulisan, pengetikan, dan sistematika penulisan mengacu pada Pedoman PKM-P

3. Pelaksanaan Seminar

a. Struktur Pelaksana Seminar

- 1) Seminar dipimpin oleh seorang moderator, didampingi 3 orang pembahas utama, dan 1 orang notulis dan sisanya adalah peserta sekaligus sebagai pembahas umum
- 2) Pemrasaran/penyaji seminar adalah mahasiswa yang menyampaikan makalahnya di hadapan peserta seminar
- 3) Moderator berfungsi mengatur jalannya seminar
- 4) Pembahas Utama memberikan pendapat, saran, dan pertanyaan
- 5) Notulis bertugas mencatat jalannya seminar dan permasalahan yang muncul; mencatat siapa yang bertanya/berpendapat/menyampaikan saran/sanggahan dan jawaban dari pemrasaran.

b. Teknik Pelaksanaan Seminar

- 1) Moderator memimpin seminar dengan mengundang penyaji, pembahas utama, dan notulis
- 2) Moderator mempersilakan penyaji menyampaikan makalahnya dalam waktu tertentu menggunakan power point, boleh dilengkapi dengan video (tidak berupa hasil copy paste makalah)
- 3) Moderator memberikan kesempatan kepada tiga pembahas utama untuk memberikan pendapat, saran, dan pertanyaan mengenai isi makalah
- 4) Moderator memberikan kesempatan kepada penyaji untuk memberikan jawaban, klarifikasi, dan lain-lain
- 5) Moderator menanyakan sekali lagi kepada pembahas utama untuk klarifikasi.
- 6) Moderator memberikan kesempatan kepada peserta seminar sebagai pembahas umum untuk memberikan pertanyaan dan atau tanggapan dan atau saran
- 7) Moderator mempersilakan dosen pembina untuk memberikan komentar, saran, ataupun pertanyaan terkait penyempurnaan naskah makalah yang disajikan.
- 8) Moderator menutup seminar.
- 9) Notulis mencatat jalannya seminar dan permasalahan yang muncul; mencatat siapa yang bertanya/berpendapat/menyampaikan saran/sanggahan dan jawaban dari pemrasaran
- 10) Notulis menyerahkan notulen ke Dosen

c. Catatan untuk Kelancaran Pelaksanaan Seminar

Makalah hendaknya diunggah dalam Edmodo kelas Seminar untuk dosen pembina, pembahas utama, dan peserta sebagai pembahas umum

4. Rubrik Penilaian

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN SEBAGAI PENYAJI

No	NAMA	ASPEK PENILAIAN			
		PP t	Presentasi	Penguasaan Materi	Penampilan

Rubrik Penilaian: Nilai ideal adalah 100

- Power Point:**
1. Besar Tulisan (skor maksimal 15)
 2. Kekontrasan warna (skor maksimal 15)
 3. Animasi (skor maksimal (skor maksimal 15)
 4. Gambar pendukung dan back ground (skor maksimal 25)
 5. Point point saja bukan full teks (skor maksimal 30)

- Presentasi:**
1. Pemaparan (serius tapi tidak tegang) (skor maksimal 30)
 2. Keefektifan waktu (10-15 menit) (skor maksimal 20)
 3. Pembawaan tenang dalam menerima masukan (skor maksimal 20)
 4. Pembawaan tenang dalam menjawab pertanyaan (skor maksimal 20)
 5. Pembawaan tenang dalam mempertahankan pendapat (skor maks. 20)

Penguasaan materi:

1. Menyajikan makalah didukung dengan data primer dan skunder (skor maks. 35)
2. Menjawab pertanyaan didukung dengan dasar teori dan atau hasil penelitian pendahuluan, dan atau hasil penelitian terdahulu (skor maksimal 40)
3. Menjawab pertanyaan dengan lancar/spontan (skor maksimal 25)

Penampilan:

Nilai maksimal 100 jika: (1) memakai busana rapi, (2) berbusana sopan, (3) bersepatu resmi, (4) rambut rapi, (5) wajah berseri-seri

Nilai maksimal 95 jika: menerapkan 3 dari 5 komponen tersebut

Nilai maksimal 85 jika: menerapkan 2 dari 5 komponen tersebut

Nilai maksimal 80 jika: menerapkan 1 dari 5 komponen tersebut

Nilai maksimal 75 jika: tidak menerapkan 5 komponen tersebut

PENILAIAN MAKALAH

No.	Nama Mahasiswa	ASPEK PENILAIAN				NILAI
		Masalah	Ketajaman Analisis	Sistematika	Rujukan	

Rubrik Penilaian:

Masalah

Nilai maksimal 100 jika sangat kontekstual (konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, penilaian autentik)

Nilai maksimal 95 jika membahas 5-6 dari 7 komponen kontekstual

Nilai maksimal 85 jika membahas 3-4 dari 7 komponen kontekstual

Nilai maksimal 80 jika membahas 1-2 dari 7 komponen kontekstual

Nilai maksimal 75 jika tidak membahas 7 komponen kontekstual

Ketajaman Analisis:

Nilai maksimal 100 jika jika analisis disampaikan: (1) dengan bahasa sendiri, (2) mengemukakan pendapat/sikap pribadi, (3) didukung teori, dan (4) didukung hasil penelitian terdahulu

Nilai maksimal 95 jika menerapkan 3 dari 4 kompetensi tersebut

Nilai maksimal 85 jika menerapkan 2 dari 4 kompetensi tersebut

Nilai maksimal 80 jika menerapkan 1 dari 4 kompetensi tersebut

Nilai maksimal 75 jika tidak menerapkan 4 kompetensi tersebut

Sistematika

Nilai maksimal 100 jika 100% sesuai dengan PPKI

Nilai maksimal 95 jika 90% sesuai dengan PPKI

Nilai maksimal 85 jika 75% sesuai dengan PPKI

Nilai maksimal 80 jika 50% sesuai dengan PPKI

Nilai maksimal 75 jika 25% sesuai dengan PPKI

Rujukan:

Skor 1 jika digunakan 2 jurnal nasional dan atau jurnal internasional

Skor 2 jika digunakan 3-4 jurnal nasional dan atau jurnal internasional

Skor 3 jika digunakan 5-6 jurnal nasional dan atau jurnal internasional

Skor 4 jika digunakan 7-8 jurnal nasional dan atau jurnal internasional

Skor 5 jika lebih dari 9-10 jurnal nasional dan atau jurnal internasional

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN SEBAGAI MODERATOR

No	NAMA	ASPEK PENILAIAN SEBAGAI			
		MODERATOR	NOTULIS	PEMBAHAS UTAMA	PEMBAHAS UMUM

Rubrik Penilaian: Nilai ideal adalah 100. Tiap nomor berbobot 10

MODERATOR

Kegiatan Awal:

1. Membuka dengan doa
2. Mengundang Penyaji, pembahas utama, dan notulis
3. Membacakan aturan main

Kegiatan Inti

4. Mempersilakan penyaji menyampaikan makalahnya
5. Memberikan kesempatan kepada tiga pembahas utama
6. Memberikan kesempatan kepada penyaji untuk memberikan jawaban, klarifikasi, dan lain-lain
7. Menanyakan sekali lagi kepada pembahas utama untuk klarifikasi.
8. Memberikan kesempatan kepada peserta seminar sebagai pembahas umum
9. Mempersilakan dosen pembina untuk memberikan komentar, saran, ataupun pertanyaan

Kegiatan Penutup

10. Menutup seminar dengan hamdallah

NOTULIS

Nilai maksimal 100 jika: (1) mencatat pertanyaan/pendapat/saran/sanggahan pembahas utama 1, (2) mencatat pertanyaan/pendapat/saran/sanggahan pembahas utama 2, (3) mencatat pertanyaan/pendapat/saran/ sanggahan pembahas utama 3, (4) mencatat jawaban penyaji terhadap pembahas utama, (5) mencatat pertanyaan/pendapat/saran/sanggahan pembahas umum (peserta), (6) mencatat jawaban penyaji terhadap pembahas umum, (7) menyerahkan hasil notulen kepada dosen pembina matakuliah

Nilai maksimal 95 jika melakukan 5-6 dari 7 tugas tersebut

Nilai maksimal 85 jika melakukan 3-4 dari 7 tugas tersebut

Nilai maksimal 80 jika melakukan 2 dari 7 tugas tersebut

Nilai maksimal 75 jika melakukan 1 dari 7 tugas tersebut

PEMBAHAS UTAMA

Nilai maksimal 100 jika: (1) memberikan apresiasi kepada penyaji, (2) memberikan pendapat, (3) memberikan saran/masukan terkait teknik penulisan/pengetikan mengacu PPKI, (4) memberikan saran/masukan terkait sistematika mengacu PPKI, (5) memberikan saran/masukan terkait isi materi yg diangkat di makalah, (6) memberikan pertanyaan terkait isi materi yang diangkat di makalah. (7) Keenam kompetensi tersebut disampaikan dengan sopan dan jelas

Nilai maksimal 95 jika melakukan 5-6 dari 7 kompetensi tersebut dan disampaikan dengan sopan dan jelas

Nilai maksimal 85 jika melakukan 3-4 dari 7 kompetensi tersebut dan disampaikan dengan sopan dan jelas

Nilai maksimal 80 jika melakukan 1-2 dari 7 kompetensi tersebut dan disampaikan dengan sopan dan jelas

Nilai maksimal 75 jika tidak melakukan 7 kompetensi tersebut

PEMBAHAS UMUM

Nilai maksimal 100 jika: (1) memberikan apresiasi kepada penyaji, (2) memberikan pendapat, (3) memberikan saran/masukan terkait teknik penulisan/pengetikan mengacu PPKI, (4) memberikan saran/masukan terkait sistematika mengacu PPKI, (5) memberikan saran/masukan terkait isi materi yg diangkat di makalah, (6) memberikan pertanyaan terkait isi materi yang diangkat di makalah. (7) Keenam kompetensi tersebut disampaikan dengan sopan dan jelas

Nilai maksimal 95 jika melakukan 5-6 dari 7 kompetensi tersebut dan disampaikan dengan sopan dan jelas

Nilai maksimal 85 jika melakukan 3-4 dari 7 kompetensi tersebut dan disampaikan dengan sopan dan jelas

Nilai maksimal 80 jika melakukan 1-2 dari 7 kompetensi tersebut dan disampaikan dengan sopan dan jelas

Nilai maksimal 75 jika tidak melakukan 7 kompetensi tersebut