

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI (S-1)
JURUSAN BIOLOGI
FMIPA UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

SEMESTER GENAP 2015/2016

A. IDENTITAS MATAKULIAH

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Nama Matakuliah | : Pengembangan Kurikulum IPA SMP |
| 2. Sandi | : PBIO 607 |
| 3. Kredit/Jam Semester | : 3 sks/5 js (2 jam teori, 3 jam praktikum) |
| 4. Prasyarat | : UMKK 601-603 |
| 5. Nama Dosen | : Dr. Ibrohim, M.Si
Dr. Murni Saptasari, M.Si
Dra. Sunarmi, M.Pd |

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI

RANAH SIKAP

- 1) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 3) Memiliki etika ilmiah dan mampu mengembangkan nilai-nilai kepribadian melalui pembelajaran biologi

RANAH KETERAMPILAN

Keterampilan umum

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai
- 2) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

Keterampilan Khusus

- 1) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu kependidikan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS sesuai dengan permasalahan di kelas, laboratorium, sekolah, dan masyarakat
- 2) Mampu menganalisis kurikulum biologi/IPA sekolah menengah dan implementasinya dalam pembelajaran Biologi/IPA
- 3) Mampu menerapkan *pedagogi specific* untuk membelajarkan konsep biologi dengan mempertimbangkan sifat karakteristik konsep dan pedagogi yang tepat sebagai implementasi *tecnological pedagogical content knowledge (TPCK)*
- 4) Mampu merencanakan dan menerapkan pembelajaran biologi yang mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi
- 5) Mampu menerapkan konsep biologi dan teknologi kependidikan dalam mengembangkan produk-produk pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS untuk mendukung terselenggaranya pembelajaran biologi.
- 6) Mampu mengkreasi praktik-praktik pembelajaran biologi yang inovatif dan kreatif dengan berbasis agroindustri dan potensi lokal dengan memanfaatkan IPTEKS

RANAH PENGETAHUAN

- 1) Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi/IPA serta terapannya dalam pembelajaran biologi/IPA di sekolah
- 2) Menguasai filosofi, pendekatan, metode, model, media, dan evaluasi/asesmen untuk mendukung pembelajaran biologi di kelas dan sekolah
- 3) Menguasai prinsip-prinsip dan prosedur pengembangan kurikulum

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH

1. Mendeskripsikan pengertian dan wujud kurikulum dari berbagai sumber/referensi
2. Menganalisis landasan filosofis dan pendekatan pembelajaran dalam perkembangan kurikulum pendidikan di Indonesia (Kurikulum berbasis Isi/tujuan, KTSP, Kurikulum 2013)
3. Menganalisis perbedaan dasar kurikulum berbasis isi/tujuan dan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)
4. Menganalisis perubahan paradigma, dokumen kebijakan kurikulum, pendekatan pembelajaran dan sistem penilaian dari KTSP ke Kurikulum 2013 2013
5. Mendeskripsikan hubungan antara SKL, Stadar Isi, KI, KD dan Indikator pencapaian kompetensi dalam Kurikulum 2013
6. Mendeskripsikan hakikat pendekatan saintifik dan integratif (terpadu) dalam pembelajaran sains (IPA)
7. Terampil menganalisis kompetensi dasar untuk menetapkan keterpaduan dalam pembelajaran IPA SMP
8. Terampil menyusun indikator pencapaian kompetensi yang esensial
9. Terampil mengembangkan silabus mata pelajaran IPA SMP
10. Terampil menyusun tujuan pembelajaran berdasar indikator pencapaian kompetensi
11. Terampil menetapkan metode atau model-model pembelajaran dalam menyusun langkah-langkah pembelajaran
12. Terampil mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPA terpadu SMP sesuai Standar Proses

13. Terampil menyusun kelengkapan RPP dalam bentuk bahan ajar dan instrumen penilaian terkait pilihan topik/KD

14. Terampil menganalisis dan mengevaluasi rancangan pembelajaran berdasarkan prinsip keterkaitan tiga mata jangkar (tujuan-metode-evaluasi)

D. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN (MINGGUAN)

Minggu Ke	Kemampuan yang diharapkan (CP MK)	Indikator Penilaian	Metode/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Bahan Kajian	Teknik Asesmen	Bobot Nilai	Referensi (Nomor Referensi)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	-	-	Ceramah/penjelasan dan tanya jawab	Menyimak penjelasan tentang RPS	-	-	-	-
	CP-1: Mendeskripsikan pengertian dan wujud kurikulum dari berbagai sumber/referensi	1) Membandingkan pengertian kurikulum dari berbagai sumber 2) Merumuskan pengertian kurikulum yang operasional 3) Mengidentifikasi wujud dokumen kurikulum	Diskusi kelompok dalam Model Koooperatif STAD	Kaji literatur atau browsing dari internet tentang definisi/pengertian kurikulum Merumuskan pengertian kurikulum secara berkelompok Mengidentifikasi wujud dokumen melalui diskusi Mempresentasikan hasil diskusi ttg pengertian kurikulum dan wujud dokumen kurikulum	- Pengertian kurikulum - Wujud dokumen kurikulum	Penilaian rangkuman hasil diskusi Tentang pengertian dan wujud dokumen kurikulum Kinerja presentasi (kebenaran konsep, kemampuan menjelaskan dan menjawab pertanyaan)	5%	E3, E5, E6, E17, E18, E19, E20
2	CP-2: Menganalisis landasan filosofis dan pendekatan pembelajaran dalam perkembangan kurikulum	1) Mengidentifikasi landasan filosofis/teori Kurikulum mulai kurikulum berbasis isi/tujuan (K-84, K-94) dan KBK (KTSP, dan K-13)	Diskusi kelompok dalam model Kooperatif STAD	Kaji literatur atau browsing dari internet tentang landasan filosofis/teori Kurikulum mulai kurikulum berbasis isi/tujuan (K-84, K-94) dan KBK (KTSP, dan K-13) Mengidentifikasi jenis pendekatan dan metode	- Landasan filosofis dalam (K-84, K-94) dan KBK (KTSP, dan K-13) - Pendekatan dan metode pembelajaran	Penilaian rangkuman hasil diskusi Tentang pengertian dan wujud dokumen kurikulum Kinerja presentasi	5%	E3, E16, dll

	pendidikan di Indonesia (Kurikulum 84, Kurikulum 94, KTSP, K-13)	2) Mengidentifikasi jenis pendekatan dan metode pembelajaran yg disarankan dalam dokumen kebijakan kurikulum		pembelajaran yg disarankan dalam dokumen kebijakan kurikulum Mengidentifikasi wujud dokumen melalui diskusi Mempresentasi hasil diskusi ttg landasan filosofis dan pendekatan pembelajaran dalam berbagai jenis kurikulum	dalam berbagai jenis kurikulum di Indonesia	(kebenaran konsep, kemampuan menjelaskan dan menjawab pertanyaan)		
3	CP-3: Menganalisis perbedaan dasar kurikulum berbasis isi/tujuan dan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), serta implikasinya terhadap kegiatan belajar-mengajar	1) Menganalisis perbedaan kurikulum berbasis isi/tujuan dan Kurikulum Berbasis Kompetensi 2) Mendeskripsikan perbedaan aktivitas belajar mengajar dalam kurikulum berbasis isi/tujuan dan Kurikulum Berbasis Kompetensi	Diskusi kelompok dalam Model Koooperatif STAD	Studi pustaka dan browsing internet tentang perbedaan kurikulum berbasis isi/tujuan dan Kurikulum Berbasis Kompetensi dan implikasinya terhadap kegiatan belajar-mengajar Membuat rangkuman hasil diskusi kelompok dalam bentuk tabel perbandingan setiap aspek Presentasi hasil diskusi kelompok	Perbedaan-perbedaan antara kurikulum berbasis isi/tujuan dan Kurikulum Berbasis Kompetensi Ciri-ciri kegiatan pengajaran dalam kurikulum berbasis isi/tujuan Ciri-ciri kegiatan pembelajaran dalam kurikulum berbasis kompetensi	Penilaian rangkuman hasil diskusi Tentang perbedaan-perbedaan kurikulum berbasis isi/tujuan dan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), serta implikasinya terhadap kegiatan belajar-mengajar Kinerja presentasi (kebenaran konsep, kemampuan menjelaskan dan menjawab pertanyaan)	10%	E3, E6-E20
4	CP-4:	1) Mengidentifikasi	Diskusi kelompok	Studi pustaka dari dokumen	Perbedaan	Penilaian	10%	E3, E6-20

	Menganalisis perubahan paradigma, dokumen kebijakan kurikulum, pendekatan pembelajaran dan sistem penilaian dari KTSP ke Kurikulum 2013	<p>perubahan paradigma dari KTSP ke K-13</p> <p>2) Mengidentifikasi perubahan dokumen kebijakan kurikulum KTSP ke K-13</p> <p>3) Membandingkan pendekatan pembelajaran yg disarankan KTSP dan K-13 dalam sains</p> <p>4) Membandingkan sistem penilaian pembelajaran KTSP dan K-13</p>	dalam Model Koooperatif STAD	<p>kebijakan kurikulum KTSP dan K-13 terkait SKL, Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian, Kerangka dasar dan Struktur Kurikulum SMP/MTs</p> <p>Membuat rangkuman hasil diskusi kelompok dalam bentuk tabel perbandingan aspek paradigma, jenis dokumen kebijakan kurikulum, pendekatan pembelajaran, dan penilaian</p> <p>Presentasi hasil diskusi kelompok</p>	<p>paradigma dalam KTSP dan K-13</p> <p>Perbedaan jenis dokumen kebijakan kurikulum dalam KTSP dan K-13</p> <p>Perbedaan pendekatan dan metode pembelajaran KTSP dan K-13</p> <p>Perbedaan sistem penilaian dalam KTSP dan K-13</p>	<p>rangkuman hasil diskusi Tentang perbedaan-perbedaan kurikulum KTSP dan K-13</p> <p>Kinerja presentasi (kebenaran konsep, kemampuan menjelaskan dan menjawab pertanyaan)</p>		
5	CP-5: Mendeskripsikan hubungan antara SKL, Stadar Isi, KI, KD dan Indikator pencapaian kompetensi dalam Kurikulum 2013	<p>1) Mendeskripsikan hubungan antara SKL, Standar Isi, KI dan KD</p> <p>2) Mendeskripsikan hubungan antara KI, KD dan Indikator</p> <p>3) Menjabarkan KD menjadi indikator pencapaian kompetensi</p>	<p>Dikusi kelompok dalam Model Koooperatif STAD</p> <p>Penugasan</p>	<p>Berdiskusi secara berkelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mendeskripsikan pengertian SKL, Standar Isi, KI, KD, dan Indikator - Menganalisis keterkaitan antar kmponen di atas - Mejabarkan KD menjadi indikto <p>Membuat rangkuman hasil diskusi kelompok</p> <p>Presentasi hasil diskusi kelompok</p>	<p>Pengertian atau makna dari SKL, SI, KI, KD, Indikator</p> <p>Hubungan antara SKL, SI, KI, KD, Indikator</p> <p>Rambu-rambu prinsip penjabaran KD menjadi indikator</p>	<p>Penilaian rangkuman hasil diskusi Tentang pengertian SKL, SI, KI, KD, Indikator dan keterkaitannya</p> <p>Kinerja presentasi (kebenaran konsep, kemampuan menjelaskan dan menjawab pertanyaan)</p>	5%	E3, E11-E16

6	CP-6: Mendeskrripsikan hakikat pendekatan saintifik dan integratif (terpadu) dalam pembelajaran sains (IPA)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan prinsip pendekatan saintifik 2) Menjelaskan hubungan antara pendekatan saintifik dengan metode ilmiah, sikap ilmiah dan keterampilan ilmiah 3) Mengidentifikasi metode-metode pembelajaran yang sesuai untuk implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran sains 4) Menjelaskan pengertian pembelajaran terpadu dalam sains (integrated) 5) Mengidentifikasi jenis-jenis pembelajaran terpadu yang sesuai untuk pembelajaran sains 6) Menemukan contoh rancangan pembelajaran yang mengimplementasikan pembelajaran sains terpadu 	<p>Diskusi kelompok dalam Model Koooperatif STAD</p> <p>Penugasan</p>	<p>Berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian dan prinsip pendekatan saintifik - Metode-metode pembelajaran yang sesuai untuk implementasi pendekatan saintifik - Pengertian pembelajaran integratif/terpadu - Mengidentifikasi jenis-jenis pembelajara terpadu <p>Membuat rangkuman hasil diskusi kelompok</p> <p>Presentasi hasil diskusi kelompok</p> <p>Penugasan untuk mencari contoh rancangan pembelajaran yang menimplementasikan pembelajaran terpadu disertai analisis terhadap implementasi tersebut</p>	<p>Pengertian dan prinsip pendekatan saintifik</p> <p>Jenis-jenis metode pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan saintifik</p> <p>Pengertian pembelajaran terpadu</p> <p>Jenis-jenis pembelajaran terpadu (integrated)</p>	<p>Penilaian rangkuman hasil diskusi Tentang pendekatan saintifik da pembelajaran terpadu</p> <p>Kinerja presentasi (kebenaran konsep, kemampuan menjelaskan dan menjawab pertanyaan)</p> <p>Hasil penyelesaian tugas mencari contoh rancangan pembelajaran terpadu dan hasil analisisnya</p>	5%	E3, E13, E16, dll
---	--	--	---	--	---	---	----	-------------------

7	Tes Tengah Semester	Mendeskripsikan berbagai konsep dan prinsip penting dalam kurikulum				Tes uraian	10%	
8	CP-7: Terampil menganalisis kompetensi dasar untuk menetapkan keterpaduan dalam pembelajaran IPA SMP	<ol style="list-style-type: none"> 1) Terampil memilih dan menetapkan KD-KD yang akan dipadukan 2) Membuat peta konsep untuk menunjukkan keterpaduan 3) Menetapkan jenis keterpaduan 	Diskusi kelompok dan penugasan	<p>Berdiskusi secara berkelompok untuk memilih dan menetapkan KD-KD yang akan dipadukan, menyusun peta konsep, dan menetapkan keterpaduan</p> <p>Mempresentasikan hasil kerja kelompok</p>	Peta konsep dalam pembelajaran sains	<p>Peta konsep yg menunjukkan keterpaduan antar KD</p> <p>Ketepatan/kesesuaian pilihan jenis keterpaduan</p>	5%	E1, E3, E15, E16, dll
9	CP-8: Terampil menyusun indikator pencapaian kompetensi yang esensial	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menetapkan KD-KD terkait dari KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4 2) Menyusun indikator untuk masing-masing KD 	Diskusi dalam Model Kooperatif TPS dan Penugasan	<p>Secara individu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menetapkan KD-KD dari KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4 untuk suatu topik pembelajaran tertentu (tugas dibagi oleh dosen agar semua KD di SMP terbagi habis untuk setiap individu) - Menyusun indikator dari KD terpilih <p>Melakukan diskusi berpasangan untuk memberi masukan hasil kerja individu</p> <p>Mempresentasikan hasil kerja individu atau kelompok di forum diskusi kelas</p> <p>Membuat revisi tugas di atas</p>	Rambu-rambu menyusun indikator dari KD	<p>Penilaian hasil kerja individu dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ketepatan merangkai KD-KD dari KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4 - perumusan indikator esensial untuk setiap KD 	5%	E9, E13, dll

				secara individu				
10	CP-9: Terampil mengembangkan silabus mata pelajaran IPA	<p>1) terampil menyusun silabus sesuai dengan kriteria dalam standar proses</p> <p>2) Terampil menjelaskan hasil penyusunan silabus secara lisan</p>	Diskusi dalam Model Kooperatif TPS dan Penugasan	<p>Penugasan individu: mencari contoh silabus mata pelajaran sains SMPN dari K-13 yang disusun oleh guru dan/atau BSNP dan menganalisisnya (sebelum perkuliahan)</p> <p>Secara individu menyusun silabus mata pelajaran sains untuk satu semester</p> <p>Saling mendiskusikan hasil penyusunan silabus secara berpasangan</p> <p>Mempresentasikan contoh hasil penyusunan silabus yang telah mendapat masukan dari teman</p> <p>Melakukan revisi silabus sesuai hasil diskusi kelas atau penguatan dari dosen</p>	Rambu-rambu penyusunan silabus	Penilaian produk hasil penyusunan silabus secara individu	5%	E9, E13, dll
11	CP-10: Terampil menyusun tujuan pembelajaran berdasar indikator pencapaian kompetensi	Terampil merumuskan tujuan pembelajaran yang lengkap unsur-unsurnya	Diskusi dalam Model Kooperatif TPS dan Penugasan	<p>Secara individu menetapkan KD-KD terkait dari KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4 (sesuai tugas pertemuan 9)</p> <p>Diskusi berpasangan untuk saling mengoreksi rumusan tujuan pembelajaran diaktikan dengan indikator</p>	Rambu-rambu perumusan tujuan pembelajaran (unsur ABCD)	Penilaian hasil kerja individu dalam: <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun rumusan tujuan pembelajaran sesuai indikator dan 	5%	E9, E13, dll

				<p>dan KD</p> <p>Mempresentasikan rumusan tujuan pembelajaran berdasarkan hasil diskusi berpasangan</p> <p>Melakukan revisi tujuan pembelajaran sesuai KD yang ditetapkan</p>		<p>KD dan kelengkapan unsur serta pilihan kata kerja operasional</p>		
12	<p>CP-11: Terampil menetapkan metode atau model-model pembelajaran dalam menyusun langkah-langkah pembelajaran</p>	<p>1) Terampil menetapkan metode/model pembelajaran sesuai prinsip desain pembelajaran</p> <p>2) Terampil menyusun langkah-langkah pembelajaran secara operasional sesuai pendekatan saintifik dan metode/model yang dipilih</p>	<p>Diskusi dalam Model Kooperatif TPS dan Penugasan</p>	<p>Pengantar dosen tentang prinsip penetapan metode/model pembelajaran sesuai prinsip-prinsip dalam desain pembelajaran</p> <p>Kerja individu untuk menetapkan metode pembelajaran dan menyusun langkah pembelajaran dari suatu topik atau KD</p> <p>Diskusi secara berpasangan untuk mengoreksi hasil kerja individu dalam menetapkan pilihan metode/model dan menyusun langkah pembelajaran yang operasional</p> <p>Presentasi hasil kerja secara berkelompok/berpasangan</p> <p>Melakukan revisi terhadap pilihan metode/model dan</p>	<p>Prinsip penetapan metode/model pembelajaran sesuai prinsip-prinsip dalam desain pembelajaran dan menyusun langkah-langkah pembelajaran yang operasional</p>	<p>Penilaian hasil kerja individu dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menetapkan metode/model, dan - Uraian langkah-langkah pembelajaran yang operasional 	5%	E9, E13, E16, dll

				langkah pembelajaran				
13-14	CP-12: Terampil mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPA terpadu SMP sesuai Standar Proses	1) Terampil menyusun RPP dengan format minimal mengikuti Standar Proses dengan menerapkan prinsip pembelajaran sains terintegrasi	Diskusi dalam Model Kooperatif TPS dan Penugasan	<p>Berdiskusi secara berkelompok untuk menganalisis isi Standar Proses dan menganalisis suatu contoh RPP yang disusun guru</p> <p>Bekerja individu untuk menyusun RPP dari topik/KD tertentu sesuai tugas pertemuan 9 dan 11</p> <p>Diskusi secara berpasangan untuk mengoreksi hasil kerja individu dalam menyusun RPP</p> <p>Presentasi hasil kerja secara berkelompok/berpasangan</p> <p>Melakukan revisi terhadap hasil penyusunan RPP sesuai hasil diskusi kelas dan penguatan dari dosen</p>	Rambu-rambu penyusunan RPP sesuai Standar Proses	Penilaian hasil kerja individu dalam menyusun RPP sesuai format Standar Proses	10%	E9, E13, E15, E16, dll
15	CP-13: Terampil menyusun kelengkapan RPP dalam bentuk bahan ajar dan instrumen penilaian terkait pilihan topik/KD	<p>1) Terampil menyusun bahan ajar (LKS, handout) sesuai topik/KD</p> <p>2) Terampil menyusun instrumen penilaian sesuai</p>	Diskusi dalam Model Kooperatif TPS dan Penugasan	<p>Bekerja individu untuk menyusun:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bahan ajar (LKS, handout) sesuai KD/Topik pembelajaran - Instrumen penilaian sesuai indikator <p>Diskusi secara berpasangan</p>	<p>Rambu-rambu penyusunan bahan ajar</p> <p>Rambu-rambu penyusunan instrumen penilaian</p>	Penilaian hasil kerja individu dalam menyusun bahan ajar dan instrumen penilaian	5%	E10, E13, dll

		indikator		<p>untuk mengoreksi hasil kerja individu dalam menyusun bahan ajar dan instrumen penilaian</p> <p>Presentasi hasil kerja secara berkelompok/berpasangan</p> <p>Melakukan revisi terhadap hasil penyusunan bahan ajar dan instrumen penilaian</p>				
16	CP-13: Terampil menganalisis dan mengevaluasi rancangan pembelajaran berdasarkan prinsip keterkaitan tiga mata jangkar (tujuan-metode-evaluasi)	<p>1) Terampil menganalisis RPP dari aspek Keterkaitan antar tujuan, metode, dan evaluasi</p> <p>2) Terampil menilai RPP dengan menggunakan rubrik penilaian RPP</p>	Diskusi dalam Model Kooperatif TPS dan Penugasan	<p>Bekerja secara individu untuk menganalisis RPP teman lain</p> <p>Berdiskusi berpasangan untuk menyampaikan hasil analisis/koreksi</p> <p>Presentasi temuan hasil analisis RPP teman/pasangan</p>	Prinsip tiga mata jangkar dalam penyusunan rencana pembelajaran	Penilaian terhadap kemampuan analisis RPP sesuai prinsip tiga mata jangkar	5%	E3, E9, E13, dll
17	Penyelesaian revisi tugas-tugas idividu dan disusun menjadi sebuah portofolio				Rubrik penilaian portofolio		5%	

E. PUSTAKA RUJUKAN

1. Drake, Susan M. And Burns, Rebecca C. 2004. Meeting Standards through Integrated Curriculum. Alexandria: ASCD.

2. Hale, Janeta A. 2008. *A Guide to Curriculum Mapping: Planning, Implementing, and Sustaining the Process*. Columbia. Corwin Press.
3. Ibrohim, 2014. Bahan Ajar Pengembangan Kurikulum IPA/Biologi. Malang: FMIPA UM
4. March, Judith K. and Peters, Karen H. *Designing Instruction: Making Best Practices Work in Standards-Based Classrooms*. Columbia. Corwin Press.
5. Male, Brian and Waters, Mick. 2012. *The Secondary Curriculum Design Handbook: Preparing Young People for Their Futures*. London, New Yorks. Continuum International Publishing Group.
6. Peraturan Pemerintah No 32 tahun 2013 tentang perubahan peraturan pemerintah no 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
7. Permediknas RI Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi
8. Permediknas RI Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan
9. Permediknas RI Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses
10. Permediknas RI Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian
11. Permendikbud RI Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
12. Permendikbud RI Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
13. Permendikbud RI Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
14. Permendikbud RI Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah
15. Permendikbud RI Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah
16. Permendikbud RI No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum
17. Nana Syaodih Sukmadinata, 2010. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktiek. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
18. Zainal Arifin, 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
19. Sholeh Hidayat, 2013. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
20. Oemar Hamalik, 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.

Malang, 14 Januari 2016
Tim Pembina Matakuliah