



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MALANG (UM)
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN BIOLOGI
Jalan Semarang 5, Malang 65145, Telepon: (0341) 562-180
Laman: www.um.ac.id

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATAKULIAH

1. Nama Matakuliah : Metode Penelitian Pendidikan
2. Sandi : PBIO 615
3. Kredit/Jam Semester : 3 SKS/4 JS
4. Disajikan pada Semester : Genap
5. Matakuliah Prasyarat : Metodologi Penelitian (NBIO615)
6. Sifat Matakuliah : Wajib bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi
7. Nama Dosen Pengampu : Prof. Dra. Herawati Susilo, M.Sc, Ph.D.
Dr. Hadi Suwono, M.Si

B. UNSUR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian pembelajaran matakuliah ini mengacu pada Capaian Pembelajaran Lulusan:

1. *Ranah Sikap*

- a. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- b. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- c. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- d. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- e. taat okum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- f. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

- g. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang biologi atau pendidikan biologi secara mandiri;
- h. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- i. mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh**
- j. bersedia belajar sepanjang hayat,**
- k. memiliki kemampuan menjadi sumber belajar**

2. Ranah Keterampilan Umum

- 1.1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai
- 1.2. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- 1.3. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- 1.4. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- 1.5. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- 1.6. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

2. Ranah Keterampilan Khusus

Mampu memecahkan permasalahan pendidikan biologi melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah, perkembangan peserta didik, dan isu-isu pendidikan terkini

3. Ranah Pengetahuan

Menguasai filosofi, konsep, prinsip, dan metode penelitian pendidikan biologi

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH

- 1. Memahami filosofi, konsep, prinsip dan prosedur dalam penelitian pendidikan.
- 2. Membentuk sensitivitas serta kemampuan untuk memecahkan masalah pendidikan di kelas melalui Penelitian Tindakan Kelas
- 3. Menganalisis serta memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang pendidikan untuk penyusunan proposal penelitian
- 4. Menyusun suatu usulan penelitian sebagai cikal bakal skripsinya.

D. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Minggu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi /Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesmen	Referensi (Nomor)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(9)
1	Menganalisis hakikat penelitian pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan filosofi, konsep, prinsip dalam penelitian pendidikan - Membedakan kegiatan penelitian dan bukan penelitian - Menganalisis penelitian pendidikan di Indonesia 	Reading Questioning Answering Discussing Reviewing	<ul style="list-style-type: none"> - Menulis kritis tentang filosofi, konsep, prinsip dalam penelitian pendidikan - Mengidentifikasi peran guru dalam memecahkan permasalahan pendidikan di Indonesia 	Pendekatan ilmiah dalam penelitian pendidikan, Ragam penelitian pendidikan	<p>Tes penguasaan konsep</p> <p>Portofolio</p>	[1], [6]
2	Mengidentifikasi alat-alat penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan alat-alat penelitian 	Diskusi	Mengidentifikasi alat-alat penelitian dari satu paper penelitian dalam jurnal	<ul style="list-style-type: none"> - Alat-alat penelitian: Perpustakaan, Komputer dan Perangkat Lunaknya, Pengukuran, Statistik, Pikiran, dan Bahasa sebagai alat-alat Penelitian, 	<p>Tes penguasaan konsep</p> <p>Portofolio</p>	
3-4	Merumuskan masalah penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan masalah dan pertanyaan penelitian - Mengidentifikasi masalah penelitian 	PBL	Menemukan masalah penelitian yang berpotensi untuk diteliti, menganalisis kemungkinan upaya pemecahannya, menganalisis pentingnya untuk diteliti, dan merumuskan secara operasional variabel-variabelnya	<ul style="list-style-type: none"> - Masalah penelitian, Pertanyaan penelitian, - Latar belakang masalah penelitian, - Pentingnya masalah penelitian, - Asumsi penelitian, - Definisi operasional penelitian 	<p>Tes penguasaan konsep</p> <p>Portofolio</p>	
5	Mengkaji pustaka	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan proses 	PBL	Menganalisis 6 artikel	<ul style="list-style-type: none"> - Jurnal terindeks dan 	Tes penguasaan	

		berpikir deduktif dan induktif - Menuliskan landasan teoretik upaya pemecahan dari masalah yang telah diidentifikasi		dari jurnal berbahasa inggris dan 6 artikel dari jurnal berbahasa indonesia untuk mendukung pemecahan masalah yang telah diidentifikasi	tidak terindeks - Jurnal terakreditasi dan tidak terakreditasi - Melakukan sitasi - Deduksi teori	konsep Portofolio	
6	Merancang penelitian	- Menjelaskan struktur proposal penelitian	Diskusi	Menganalisis komponen proposal penelitian	- Proposal penelitian, data, pengumpulan data, validitas penelitian, etika penelitian	Tes penguasaan konsep Portofolio	
7	Menganalisis penelitian kualitatif dalam pendidikan				Penelitian kualitatif dan perancangan penelitiannya, pengumpulan datanya serta penyusunan laporan penelitiannya		
8	Menganalisis penerapan PTK				- Filofi PTK - Karakteristik PTK - Pelaksanaan PTK - Perbedaan PTK dengan penelitian lain - PTK-LS		
9	Menganalisis penelitian deskriptif dalam pendidikan				- Rancangan penelitian deskriptif - Pengumpulan data: penggunaan daftar cek dan skala penilaian, - merancang wawancara dan angket, - memilih sampel dan menginterpretasi data		
10	Menganalisis penelitian eksperimen dan eks post facto				- Variabel bebas dan terikat, - pentingnya pengendalian,		

					- Rancangan pra eksperimen, Rancangan True-Experiment dan Quasi-Experiment, serta Rancangan Ex Post Facto		
11	Penelitian dan pengembangan				- Filosofi dan karakteristik penelitian penelitian dan pengembangan - Formatif dan Refleksi		
12	Penggunaan statistika dalam penelitian pendidikan				Membahas pengaturan set data, memilih statistik yang tepat, statistik deskriptif dan inferensial, menggunakan paket perangkat lunak Statistik, dan bagaimana menginterpretasi data		
13-16	Menyusun, mempresentasikan, dan merevisi proposal penelitian				Mempresentasikan draf proposal penelitian, Saling menilai dan saling memberi masukan terhadap usulan penelitian	Proposal penelitian	

E. PENILAIAN DAN EVALUASI

Evaluasi dilaksanakan secara menyeluruh dan berkesinambungan sepanjang semester. Aspek-aspek yang dinilai berupa aspek kognitif, afektif, maupun kinerja dalam bentuk proposal penelitian dan produk lain yang dikumpulkan dalam portofolio. Bobot masing-masing penilaian adalah:

- a. Tes penguasaan konsep (3 X) : 30%
- b. Portofolio : 40%
- c. Proposal penelitian : 30%

F. DAFTAR REFERENSI

[1] Fraenkel, IR. dan Wallen, N.E. 1996. *How to design and evaluate Research in Education* Third Edition. New York: McGraw-Hill, Inc.

- [2] Hibbard, M. 1999. *Performance Assessment in the Science Classroom*. New York: Glencoe McGraw-Hill.
- [3] Jacobs, G.M, Gan, S.L., Ball, J. 1996. *Learning Cooperative Learning via Cooperative Learning. A sourcebook of Lesson Plans for Teacher Education on Cooperative Learning*. Singapore: Seameo Regional Language Centre
- [4] Mills, G.B. 2003. *Action Research. A Guide for the Teacher Researcher*. 2nd edition. Upper Saddle river, New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- [5] Tim Pelatih Proyek PGSM. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Bahan Pelatihan Dosen LPTK dan Guru Sekolah Menengah*. Depdikbud: Dirjen Dikti. Proyek Pengembangan Guru Sekolah Menengah.
- [6] Tim Penulis UM. 2000. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Laporan Penelitian, Artikel, dan Makalah*. Malang: Universitas Negeri Malang.

G. ATURAN-ATURAN TAMBAHAN DALAM PERKULIAHAN.

1. Tugas Penyusunan proposal penelitian pendidikan dilakukan secara individual
2. Proposal penelitian mengacu pada referensi, minimal 10 jurnal internasional bereputasi dan 10 jurnal nasional

