

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)
JURUSAN BIOLOGI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

A. Identitas Matakuliah

1. Matakuliah : Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Biologi
2. Sandi : PBIO605
3. SKS/JS : 3 sks/5 js
4. Matakuliah Prasyarat : KDM, SBM
5. Dosen Pembina : Dr. Hadi Suwono, M.Si
6. Waktu : Senin, jam ke 6-7 (11.20-13.00) SPA 303; Kamis, jam ke 7-8 (13.10-14.50) GKB 105.

B. Standar Kompetensi

Menguasai prinsip-prinsip asesmen dan evaluasi pendidikan dan pembelajaran IPA, mengembangkan instrumen evaluasi dan mampu menerapkan di sekolah

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Mendeskripsikan dasar hukum evaluasi pendidikan dan evaluasi hasil belajar
 - 1.1. Menyebutkan pasal-pasal dalam UU No. 20/2003 dan PP 19/2005 yang memuat tentang evaluasi pendidikan
 - 1.2. Menjelaskan penerapan pasal-pasal di atas dalam kaitannya dengan kualitas pendidikan yang sejalan dengan semangat otonomi pendidikan
 - 1.3. Mendeskripsikan cara mengevaluasi kualitas pendidikan tingkat nasional, tingkat daerah dan sekolah
2. Mendeskripsikan prinsip dasar evaluasi pembelajaran
 - 2.1. Menjelaskan perkembangan penilaian berdasarkan perkembangan teori belajar
 - 2.2. Menjelaskan hakikat dan tujuan penilaian hasil belajar dalam pembelajaran sains
 - 2.3. Mendeskripsikan penilaian kelas/penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran sains
 - 2.4. Mengidentifikasi manfaat penilaian hasil belajar dalam pembelajaran sains

- 2.5. Menjelaskan perbedaan PAN dan PAP
3. Merumuskan indicator dan tujuan pembelajaran
 - 3.1. Menjelaskan perbedaan antara standar kompetensi, kompetensi dasar dan indicator
 - 3.2. Merumuskan indicator hasil belajar dari kompetensi dasar
4. Menyusun kisi-kisi penilaian dan kartu soal
 - 4.1. Menyusun kisi-kisi penilaian dari suatu KD
 - 4.2. Menyusun kartu soal
5. Mengkonstruksi tes Hasil Belajar
 - 5.1. Menjelaskan ciri butir soal yang baik
 - 5.2. Menyusun butir soal tes berpikir tingkat tinggi dan tingkat rendah
6. Menganalisis Hasil Tes
 - 6.1. Menghitung validitas dan reliabilitas butir soal
 - 6.2. Menghitung keefektifan pengecoh
 - 6.3. Menghitung tingkat kesukaran
7. Menyusun penilaian afektif
 - 7.1. Menjelaskan pengertian tes afektif
 - 7.2. Mendeskripsikan penilaian sikap ilmiah
 - 7.3. Mendeskripsikan skala penilaian sikap
 - 7.4. Menyusun perangkat penilaian afektif
8. Mendeskripsikan asesmen alternative dan asesmen kinerja
 - 8.1. Menjelaskan pengertian asesmen alternative dan asesmen kinerja
 - 8.2. Mengembangkan indicator kinerja
 - 8.3. Menyusun format penilaian kinerja
9. Mengkonstruksi perangkat penilaian kinerja (Jurnal, proyek, asesmen laboratorium, wawancara, observasi)
 - 9.1. Menyusun indicator KD yang menampilkan perlunya penilaian jurnal, proyek, asesmen laboratorium, wawancara, dan observasi untuk suatu KD tertentu
 - 9.2. Mengkonstruksi penilaian jurnal, proyek, asesmen laboratorium, wawancara, dan observasi untuk suatu KD tertentu

- 9.3. Menyusun rubric dan rating scale untuk format penilaian kinerja
- 10. Mengembangkan penilaian portofolio
 - 10.1. Menjelaskan pengertian penilaian potofolio
 - 10.2. Membedakan penilaian portofolio dengan asesmen lainnya
 - 10.3. Merencanakan penilaian portofolio
 - 10.4. Mengembangkan penilaian portofolio
- 11. Menganalisis dan menafsirkan hasil penilaian serta menggunakannya dalam diagnosis kesulitan belajar dan pengajaran remedial
 - 11.1. Menafsirkan hasil penilaian berdasarkan acuan tertentu
 - 11.2. Memprofilkan kemampuan siswa berdasarkan hasil penilaian
 - 11.3. Membuat rencana diagnosis kesulitan belajar
 - 11.4. Merancang pengajaran remedial
- 12. Mengkomunikasikan hasil penilaian
 - 12.1. Menjelaskan system pelaporan hasil penilaian
 - 12.2. Membuat laporan hasil belajar siswa

D. Materi Pokok Perkuliahan

- 1. Dasar hukum evaluasi pendidikan dan evaluasi pembelajaran
- 2. Prinsip dasar evaluasi pembelajaran
- 3. Merumuskan Indicator dan tujuan pembelajaran
- 4. Kisi-kisi penilaian dan kartu soal
- 5. Tes Hasil Belajar
- 6. Analisis Hasil Tes
- 7. Penilaian afektif
- 8. Asesmen alternative dan asesmen kinerja
- 9. Perangkat penilaian kinerja (Jurnal, proyek, asesmen laboratorium, wawancara, observasi)
- 10. Penilaian portofolio

11. Analisis hasil penilaian serta penggunaannya dalam diagnosis kesulitan belajar dan pengajaran remedial
12. Pelaporan hasil belajar.

E. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar

1. Metode yang Digunakan

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, praktikum, penyusunan jurnal belajar dan portofolio

2. Kegiatan Belajar Mengajar

2.1 Tatap muka : 32 kali

2.2 Tugas terstruktur:

- Mempelajari dan mengerjakan tugas dalam buku wajib/website.
- Membaca materi perkuliahan sebelum kuliah untuk persiapan tes kecil dan diskusi kelas.
- Mengembangkan instrumen penilaian.
- Menyusun jurnal belajar mahasiswa.
- Menyusun portofolio evaluasi pendidikan.
- Menyiapkan diri untuk pelaksanaan asesmen proses dan hasil yang menyeluruh dan berkesinambungan.

3. Pelaksanaan Asesmen

Asesmen dilaksanakan secara menyeluruh dan berkesinambungan sepanjang semester. Aspek-aspek yang dinilai berupa aspek kognitif, afektif, maupun penampilan langsung. Cara pengumpulan informasi yang dipilih berupa:

a. Tes tengah semester : 1 X

b. Tes akhir semester : 1 X

c. Aktivitas : 1 X

Penilaian kegiatan terstruktur:

- Penugasan : 1 X
- Jurnal refleksi : 1 X

Pembobotan a : b : c = 1 : 2 : 2

H. Kepustakaan

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman.
- Brown, J.H. dan Shavelson, R.J. 2001. *Assesing Hands-on Science, a Teacher Guide to Performance Assesment*. Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc.
- Carin, A.A. 1993. *Teaching Modern Science*. New York: McMillan Publishing Company.
- Doran, R., Chan, F. dan Tamir, P. 1998. *Science Educator's Guide to Assesment*. Arlington, Virginia: National Science Teachers Association.
- Gronlund, N.E.1995. *How to Write and Use Instructional Objectives*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Haladyna, T.M. 1997. *Writing Test Item to Evaluate Higher Order Thinking*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hart, D. 1994. *Authentic Assesment, a handbook for Educators*. New York: Addison-Wesley Publishing Company.
- Hibbard, K.M. 2000. *Performance Assessment in the Science Classroom*. New York: Glencoe, McGraw-Hill.
- Hill, B.C., Ruptic, C. dan Norwick, L. 1998. *Classroom Based Assesment*. Norwood, Massachuseetts: Christopher-Gordon Publishers, Inc.
- Ibrahim, M. 2002. *Asesmen Otentik*. Jakarta: Direktorat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama, Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.*
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian.*
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses.*
- Popham, W.J. 1995. *Classroom Assessment*. Booston: Allyn and Bacon.
- Suwono, Hadi. 2011. *Penilaian Hasil Belajar IPA*. Malang: Bayumedia.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Bandung: Fokusmedia.

E. Langkah-langkah Perkuliahan

Minggu	Kompetensi Dasar	Kegiatan Belajar mengajar	Tugas terstruktur	Praktikum
I		Pendahuluan: - Pembahasan RPS - Belajar dan pembelajaran	-	Menyiapkan referensi yang terkait dengan perkuliahan
II	1. Mendeskripsikan dasar hukum evaluasi pendidikan dan evaluasi pembelajaran	Diskusi: - konsep evaluasi pendidikan - konsep evaluasi hasil belajar - Indikator kualitas pendidikan - Monitoring dan evaluasi	Mahasiswa membaca UU SISDIKNAS, PP 65-66/2013 tentang evaluasi, Renstra Depdiknas	Membuat peta konsep tentang evaluasi pendidikan secara menyeluruh
III	2. Mendeskripsikan prinsip dasar evaluasi pembelajaran	Presentasi dan Diskusi tentang prinsip dasar evaluasi hasil belajar	Tugas kelompok: Menyusun paper. Tugas individu: Membuat analisis	Membuat peta konsep tentang evaluasi hasil belajar
IV	3. Merumuskan indicator dan tujuan pembelajaran	Presentasi dan Diskusi tentang penyusunan indicator dan tujuan pembelajaran	Tugas kelompok: Menyusun paper. Tugas individu: Membuat analisis	Memilih satu KD dan mengembangkan indicator (kognitif, afektif, psikomotor)
V	4. Menyusun kisi-kisi penilaian dan kartu soal	Presentasi dan Diskusi tentang penyusunan kisi-kisi penilaian	Tugas kelompok: Menyusun paper. Tugas individu: Membuat analisis	Memilih 1 KD, menyusun kisi-kisi penilaian satu KD
VI-VIII	5. Mengkonstruksi tes Hasil Belajar	Presentasi dan Diskusi tentang penyusunan tes hasil belajar	Tugas kelompok: Menyusun paper. Tugas individu: Membuat analisis	Memilih satu KD dan mengkonstruksi butir soal
IX	6. Menganalisis Hasil Tes	Presentasi, diskusi, dan Pembahasan tentang teknik menganalisis hasil tes.	Tugas kelompok: Menyusun paper. Tugas individu: Membuat analisis	Praktik menganalisis butir soal tes
X	TES I			

XI-XII	7. Menyusun penilaian afektif	Presentasi dan Diskusi tentang penyusunan	Tugas kelompok: Menyusun paper. Tugas individu: Membuat analisis	
	8. Mendeskripsikan asesmen alternative dan asesmen kinerja	Mendiskusikan tentang asesmen alternative, asesmen kinerja, serta perbedaannya dengan asesmen tradisional	Tugas kelompok: Menyusun paper. Tugas individu: Membuat analisis	Menentukan teknik asesmen kinerja pada satu atau beberapa KD
XIII	9. Mengembangkan penilaian portofolio	Mendiskusikan penilaian portofolio, kelebihan, kekurangan, dan perbedaannya dengan asesmen lainnya	Tugas kelompok: Menyusun paper. Tugas individu: Membuat analisis Merancang portofolio	Menyusun rencana penilaian portofolio Praktik membuat portofolio
XIV	10. Mengkonstruksi perangkat penilaian kinerja (Jurnal, projek, asesmen laboratorium, wawancara, observasi)	Mendiskusikan cara membuat berbagai asesmen kinerja	Tugas kelompok: Menyusun paper. Tugas individu: Membuat analisis	Menyusun perangkat penilaian kinerja dari satu KD
XV	11. Menganalisis dan menafsirkan hasil penilaian serta menggunakannya dalam diagnosis kesulitan belajar dan pengejaran remedial	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi cara menganalisis dan menafsirkan hasil penilaian • Menentukan SKM • Latihan menganalisis dan menafsirkan hasil penilaian 	Tugas kelompok: Menyusun paper. Tugas individu: Membuat analisis	Praktik menganalisis dan menafsirkan penilaian serta menentukan model diagnosis kesulitan belajar dan pengajaran remedial
XVI	12. Mengkomunikasikan hasil penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis laporan hasil penilaian • Mendiskusikan model rapor SMP dan SMA • Mengisi rapor SMP dan SMA 	Membaca handout, mencermati model rapor SMP dan SMA	Praktik mengkomunikasikan hasil penilaian
TES FINAL				

TUGAS INDIVIDU (setiap hari, kecuali yang sedang presentasi)

Nama/NIM :
Judul :

Pertanyaan	Referensi 1	Referensi 2
1.		
2.		
3.		
4. Dan seterusnya.....		

Referensi 1: Pengarang. Tahun. *Judul*. Kota Penerbit: Nama Penerbit.

Referensi 2: Pengarang. Tahun. *Judul*. Kota Penerbit: Nama Penerbit.

Jika mengambil dari internet harap dituliskan: www.situs dan tanggal aksesnya: misalnya diakses 13 januari 2014.

Ditulis di kertas maksimum 2 halaman (dalam 1 lembar bolak-balik). Boleh diketik/tulis tangan yang baik dan dapat dibaca.

Ketentuan:

- Mahasiswa membuat makalah sesuai topic beserta contoh-contohnya
- Mahasiswa mengirim file elektronik melalui email paling tidak sehari sebelum perkuliahan (paling lambat hari senin jam 15.00)
- Makalah yang tidak dikirim melalui email nilainya berkurang menjadi hanya 80%
- Mahasiswa membuat presentasi dalam bentuk power point
- Dalam presentasi ada penyampaian makalah, tanya jawab, dan diskusi

Alamat email yang dapat digunakan:

hadisuwonodr@gmail.com

Tugas Minggu II (Senin, 20 Januari 2013)

1. Bagaimana pengertian penilaian menurut PP 19/2005 dan Permendikbud No. 66/2013?
2. Jelaskan perbedaan antara pengukuran, penilaian (asesmen), evaluasi
3. Jelaskan manfaat penilaian!
4. Bagaimana filosofi pembelajaran mempengaruhi penilaian pembelajaran biologi?
5. Deskripsikan prinsip-prinsip penilaian kelas/penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran Biologi!
6. Deskripsikan hasil belajar biologi, kembangkan dari 3 ranah hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) menurut Permendikbud No. 65/2013!